**Календарно – тематичне планування з геометрії**

**8клас** */усього 70 год/*

***І семестр /32 год/***

|  |
| --- |
| **Тема:** *Чотирикутники /24 год.,36 міні модулів/* |
| **№ з/п** | **Дата** | **Тема модульного заняття** | **Тип міні модуля** | **Компетентності** | **Державні вимоги до рівня підготовки учнів** | **Примітка** |
| **1****2** |  | Повторення навчального матеріалу за сьомий клас Чотирикутник та його елементи | 1. *Системно - узагальнюючий*
 | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* | **Розпізнає** опуклі й неопуклі чотирикутники.**Описує** чотирикутник і його елементи.**Зображує** та знаходить на малюнках чотирикутники різних видів та їх елементи.**Формулює:***означення і властивості* вказаних у змісті чотирикутників; центральних і вписаних кутів; вписаного і описаного чотирикутників; середньої лінії трикутника і трапеції;*ознаки* паралелограма; вписаного і описаного чотирикутників;теорему Фалеса.**Доводить** властивості й ознаки паралелограма, властивості прямокутника, ромба, квадрата, суми кутів чотирикутника, середньої лінії трикутника і трапеції, вписаних та центральних кутів, вписаного та описаного чотирикутників, теорему Фалеса.**Застосовує** вивчені означення і властивості до розв’язування задач. |  |
| 1. *Установчо - мотиваційний*
 |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий*
 |
| **3****4** |  | Паралелограм та його влас­тивості. Розв'язування задач | 1. *Установчо - мотиваційний*
 | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Змістовно - пошуковий*
 |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий*
 |
| **5****6** |  | Ознака паралелограма Розв'язування задач.Самостійна робота | 1. *Адаптивно -перетворюючий*
 | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Змістовно - пошуковий*
 |
| 1. *Змістовно - пошуковий*
 |
| **7****8** |  | Прямокутник та його властивості. Ромб і його властивості | 1. *Установчо - мотиваційний*
 | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Змістовно - пошуковий*
 |
| 1. *Змістовно - пошуковий*
 |
| **9****10** |  | Ромб, квадрат і його властивості. Розв'язування задач | 1. *Установчо - мотиваційний*
 | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий*
 |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий*
 |
| **11****12** |  | Розв'язування задачКонтрольна робота № 1 | 1. *Адаптивно -перетворюючий*
 | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий*
 |
| 1. *Контрольно - рефлексивний*
 |
| **13****14** |  | Теорема Фалеса Середня лінія трикутника, її властивості  | 1. *Установчо - мотиваційний*
 | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Змістовно - пошуковий*
 |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий*
 |
| **15****16** |  | Трапеція, її властивості Середня лінія трапеції, її властивість  | 1. *Установчо - мотиваційний*
 | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Змістовно - пошуковий*
 |  |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий*
 |  |
| **17****18** |  | Вписані та центральні кути Розв'язування задач | 1. *Адаптивно -перетворюючий*
 | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Змістовно - пошуковий*
 |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий*
 |
| **19****20** |  | Вписані та описані чотирикутники. Розв'язування задач | 1. *Установчо - мотиваційний*
 | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий*
 |
| 1. *Контрольно - рефлексивний*
 |
| **21****22** |  | Розв'язування задач. Самостійна робота | 1. *Установчо - мотиваційний*
 | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Змістовно - пошуковий*
 |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий*
 |
| **23****24** |  | Розв'язування задач Контрольна робота № 2 | 1. *Адаптивно -перетворюючий*
 | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий*
 |
| 1. *Контрольно - рефлексивний*
 |
| **Тема:** *Подібність трикутників /14 год.,21 міні модулів/* |
| **25****26** |  | Узагальнена теорема Фалеса. Подібні трикутники  | 1. *Установчо - мотиваційний*
 | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* | **Розпізнає** на малюнках подібні трикутники.**Формулює:***узагальнену теорему* Фалеса; *означення* подібних трикутників; *ознаки* подібності трикутників.**Доводить** ознаки подібності трикутників, теореми про середні пропорційні відрізки в прямокутному трикутнику.**Застосовує** вивчені означення і властивості до розв’язування задач. |  |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий*
 |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий*
 |
| **27****28** |  | Перша ознака подібності трикутників. Друга ознака подібності трикутників | 1. *Установчо - мотиваційний*
 | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий*
 |
| 1. *Змістовно - пошуковий*
 |
| **29****30** |  | Третя ознака рівності трикутників. Розв’язування задач | 1. *Адаптивно -перетворюючий*
 | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий*
 |
| 1. *Контрольно - рефлексивний*
 |
| **31****32** |  | Розв'язування задачСамостійна робота. | 1. *Адаптивно -перетворюючий*
 | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий*
 |
| 1. *Контрольно - рефлексивний*
 |