**Календарно – тематичне планування з геометрії**

**8клас** */усього 70 год/*

***І семестр /32 год/***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** *Чотирикутники /24 год.,36 міні модулів/* | | | | | | |
| **№ з/п** | **Дата** | **Тема модульного заняття** | **Тип міні модуля** | **Компетентності** | **Державні вимоги до рівня підготовки учнів** | **Примітка** |
| **1**  **2** |  | Повторення навчального матеріалу за сьомий клас  Чотирикутник та його елементи | 1. *Системно - узагальнюючий* | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* | **Розпізнає** опуклі й неопуклі чотирикутники.  **Описує** чотирикутник і його елементи.  **Зображує** та знаходить на малюнках чотирикутники різних видів та їх елементи.  **Формулює:**  *означення і властивості* вказаних у змісті чотирикутників; центральних і вписаних кутів; вписаного і описаного чотирикутників; середньої лінії трикутника і трапеції;  *ознаки* паралелограма; вписаного і описаного чотирикутників;  теорему Фалеса.  **Доводить** властивості й ознаки паралелограма, властивості прямокутника, ромба, квадрата, суми кутів чотирикутника, середньої лінії трикутника і трапеції, вписаних та центральних кутів, вписаного та описаного чотирикутників, теорему Фалеса.  **Застосовує** вивчені означення і властивості до розв’язування задач. |  |
| 1. *Установчо - мотиваційний* |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий* |
| **3**  **4** |  | Паралелограм та його влас­тивості. Розв'язування задач | 1. *Установчо - мотиваційний* | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Змістовно - пошуковий* |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий* |
| **5**  **6** |  | Ознака паралелограма Розв'язування задач.  Самостійна робота | 1. *Адаптивно -перетворюючий* | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Змістовно - пошуковий* |
| 1. *Змістовно - пошуковий* |
| **7**  **8** |  | Прямокутник та його властивості.  Ромб і його властивості | 1. *Установчо - мотиваційний* | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Змістовно - пошуковий* |
| 1. *Змістовно - пошуковий* |
| **9**  **10** |  | Ромб, квадрат і його властивості. Розв'язування задач | 1. *Установчо - мотиваційний* | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий* |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий* |
| **11**  **12** |  | Розв'язування задач  Контрольна робота № 1 | 1. *Адаптивно -перетворюючий* | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий* |
| 1. *Контрольно - рефлексивний* |
| **13**  **14** |  | Теорема Фалеса Середня лінія трикутника, її властивості | 1. *Установчо - мотиваційний* | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Змістовно - пошуковий* |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий* |
| **15**  **16** |  | Трапеція, її властивості  Середня лінія трапеції, її властивість | 1. *Установчо - мотиваційний* | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Змістовно - пошуковий* |  |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий* |  |
| **17**  **18** |  | Вписані та центральні кути Розв'язування задач | 1. *Адаптивно -перетворюючий* | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Змістовно - пошуковий* |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий* |
| **19**  **20** |  | Вписані та описані чотирикутники. Розв'язування задач | 1. *Установчо - мотиваційний* | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий* |
| 1. *Контрольно - рефлексивний* |
| **21**  **22** |  | Розв'язування задач.  Самостійна робота | 1. *Установчо - мотиваційний* | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Змістовно - пошуковий* |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий* |
| **23**  **24** |  | Розв'язування задач  Контрольна робота № 2 | 1. *Адаптивно -перетворюючий* | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий* |
| 1. *Контрольно - рефлексивний* |
| **Тема:** *Подібність трикутників /14 год.,21 міні модулів/* | | | | | | |
| **25**  **26** |  | Узагальнена теорема Фалеса. Подібні трикутники | 1. *Установчо - мотиваційний* | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* | **Розпізнає** на малюнках подібні трикутники.  **Формулює:**  *узагальнену теорему* Фалеса; *означення* подібних трикутників; *ознаки* подібності трикутників.  **Доводить** ознаки подібності трикутників, теореми про середні пропорційні відрізки в прямокутному трикутнику.  **Застосовує** вивчені означення і властивості до розв’язування задач. |  |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий* |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий* |
| **27**  **28** |  | Перша ознака подібності трикутників. Друга ознака подібності трикутників | 1. *Установчо - мотиваційний* | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий* |
| 1. *Змістовно - пошуковий* |
| **29**  **30** |  | Третя ознака рівності трикутників. Розв’язування задач | 1. *Адаптивно -перетворюючий* | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий* |
| 1. *Контрольно - рефлексивний* |
| **31**  **32** |  | Розв'язування задач  Самостійна робота. | 1. *Адаптивно -перетворюючий* | *Уміння вчитися, інформаційна, комунікативна* |  |
| 1. *Адаптивно -перетворюючий* |
| 1. *Контрольно - рефлексивний* |